**Составила Костина Светлана Викторовна учитель начальных классов МКОУ « Кромская начальная школа» Фатежского района Курской области .**

**Сценарный план урока математики 1 класс. Школа России по ФГОС**

**Тема: Связь между суммой и слагаемыми.**

**Цели:** - познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания; вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

**Личностные:**

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

***Познавательные УУД:***

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике.

***Коммуникативные УУД:***

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Вступать в беседу на уроке и в жизни.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** | **УУД** | |
| *I Мотивация к учебной деятельности.*  *IIАктуализация знаний***.**  *III Выявление места и причины затруднения. Самоопределение к деятельности.*  *IV Построение проекта выхода из затруднительного положения.*  *V Реализация, построенного проекта. Фиксация нового знания.*  *VI Первичное закрепление с комментированием во внешней речи .*  *VII*  *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*  *VIII Включение в систему знаний и повторений.*  *IX Рефлексия.*  *X Подведение итогов урока. Домашнее задание.* | Присаживайтесь. Посмотрите всё ли приготовлено к уроку?  Громко прозвенел звонок – начинается урок! Наши ушки на макушке, глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем. Ни минутки не теряем!  Сядьте правильно, запишите число.  Готовы работать?  Тогда давайте проведём логическую разминку.  *Логическая разминка.*  Математические задачи экологического характера:  - Буратино и Красная Шапочка, гуляя по лесу, наткнулись на 3 птичьих гнезда. В каждом из них было по 2 яйца. Буратино хотел взять в руки яйцо и посмотреть, но Красная Шапочка вовремя остановила его. «Не трогай птичьих гнёзд и яиц!» - закричала она. Ведь тогда птицы, высиживавшие птенцов, бросили бы это гнездо. Сколько будущих птенцов спасла Красная Шапочка? **(2+2+2=6)**  - Буратино нашёл под одной берёзой 4 мухомора, а под другой - 2 мухомора. Сколько мухоморов нашёл Буратино?**(4+2=6)**  Мухоморы - ядовитые грибы, их нельзя рвать! Но, оплетая корень берёзы, они питают это дерево.  На столе лежало 5 яблок. Одно из них разрезали и положила на стол. Сколько яблок стало на столе?(5)   1. *Устный счёт*.   - к 7 прибавить 2 (9)  - от 9 отнять 7 (2)  - от 9 отнять 2 (7)  -к 4 прибавить 2 (6)  - от 6 отнять 4 (2)  - от 6 отнять 2 (4)  -Перед вами карточки.  Вставьте пропущенные знаки и числа.  8\*\* = 10 9\*\* = 5  6\*\* = 8 8\*\* =6  5\*\* = 9 10\*\* = 8  Давайте теперь проверим.  Слайд 1.  (Выражения, с  вставленными знаками и числами.)  -На какие группы можно разделить примеры?  -Как называются числа при сложении?  -Какие из записанных примеров можно прочитать используя термины «слагаемое», « сумма» ?  -Найдите равенства, которые показывают, как связаны между собой сумма и слагаемые.  -Вы смогли найти? В чём затруднение? Кто догадался чем мы будем заниматься на уроке?  -Кто может назвать тему сегодняшнего урока?  «Связь между суммой и слагаемыми» Слайд 3.  Слайд 4,5,6,7.  На доске картинка с зайчиками.  -Сколько перед вами серых зайчиков? (4)  -Сколько перед вами белых зайчиков?(2)  -Сколько всего зайчиков? Как это записать?(2+4)  -Как можно прочитать это равенство используя термины «слагаемое», « сумма» ?  -Всего 6 зайчиков. Сколько зайчиков останется, если убегут 4 серых зайчика?  Как это записать?(6 - 4)  -А если из тех же 6 зайчиков убегут 2 белых зайчика, то сколько зайчиков останется? Как это записать?(6 - 2)  -Итак, 6 –это 4 и 2. Если убрать 4, то останется 2, а если убрать 2, то останется 4. Посмотрите, как из первого равенства получили второе и третье равенства: из суммы 6 вычли первое слагаемое и получили второе слагаемое 2; из суммы 6 вычли второе слагаемое 2 и получили первое слагаемое 4.  -Что вы заметили? ( если из суммы вычесть одно слагаемое, то останется второе.)  -Откройте конверты, достаньте геометрические фигуры. Какие фигуры перед вами?  Положите на парту 4 жёлтых треугольника и 3 коричневых треугольника.  -Сколько треугольников жёлтого цвета?  -Сколько треугольников коричневого цвета? Сколько всего треугольников?  -Как это записать?(4+3=7).  -Уберите 4 треугольника жёлтого цвета.  -Сколько треугольников было?(7)  -Сколько осталось?(3)  -Как получили число 3?(7-4=3)  -Положите фигуры обратно. Сколько всего треугольников?(7)  -Уберите теперь три коричневых треугольника. Сколько осталось?(4)  -Как получили число 4? (7-3=4)  По окончанию работы запись на доске :  4+3=7  7-4=3  7-3=4  -Что заметили? (Когда из суммы вычли первое слагаемое 4, получили второе слагаемое 3. Когда из суммы 7 вычли второе слагаемое 3, получили первое слагаемое 4).  Какой сделаем вывод?  Слайд 8.(Если из суммы вычесть одно слагаемое, то останется второе слагаемое.)  Работа по учебнику. Стр.26 № 1(устно)  ***Физкультминутка.***  Хорошо мы посчитали  И немножечко устали.  Влево, вправо обернись,  Наклонись и поднимись.  Ручки вверх и ручки в бок. И на месте прыг да скок. А сейчас мы сядем дружно, Нам еще работать нужно.  Стр.26 № 2.  -Прочитайте примеры, используя названия компонентов и результата.  -Повторите ещё раз какой вывод мы сделали? (Если из суммы вычесть одно слагаемое, то останется второе слагаемое.)  Стр.26№4 (1).  Прочитайте задачу. В задаче полное условие? Как дополним условие задачи? Решите самостоятельно. Какой ответ получили ? (6).  Слайд 9.  -Продолжите столбики  7+3=10 5+2=7  …….. …… …….. ……..  Давайте теперь проверим, правильно ли мы решили.  Слайд 10.(сравнивают с эталоном)  Стр.26 №3  - Перед вами выражения на сложение. Закончите предложения , составив примеры на вычитание .  -Какое математическое открытие вы сделали?  Чему вы научились?  -Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни?  - У каждого из вас есть смайлики, покажите мне, как вы чувствовали себя на уроке, как вы оцениваете свою работу.  Вы сегодня хорошо работали .Все молодцы.  Запишите домашнее задание. Стр.26 № 4 (2). | Включение в учебную деятельность,  Отвечают на вопрос.  Проговаривают стихотворение.  Записывают число имесяц.  Думают, рассуждают, считают.  Вспоминают состав чисел,считают.  Вставляют знаки сложения и вычитания, вспоминают состав чисел.  Выявляют место и причину затруднения.  Составляют, читают и записывают равенства.  Составляют модель из треугольников и записывают выражения. Делают вывод.  Читают равенства и объясняют, как их составили.  Проговаривают текст, выполняют движения.  Считают и читают примеры, используя термины « слагаемое» « сумма»  Дополняют условие, выполняют решение  Составляют выражения на вычитание.  Составляют выражения на вычитание, читают используя термины «слагаемое», «сумма» .  Отвечают на вопросы. | Личностные, самоопределение, внутренняя позиция школьника.  Познавательные – анализ, логическое мышление.  Коммуникативные: умение вступать в диалог. Оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: коррекция.  Логические.Коммуникативные.  Регулятивные – коррекция логические, коммуникативные.  Познавательные.Контроль.  Регулятивные-целеполагание,коррекция  Познавательные - осуществление плана выхода из затруднительного положения,  Регулятивные-моделирование. Анализ. Коммуникативные.  Познавательные-осуществление плана решения, моделирование, коммуникативные.  Коммуникативные, регулятивные.  Познавательные. Регулятивные.  Коммуникативные.  Коммуникативные.  Познавательные, коммуникативные  Логические. Регулятивные.  Познавательные, регулятивные - контроль в форме сличения с заданным эталоном, коррекция.  Познавательные, коммуникативные.  Коммуникативные, познавательные, личностные,  Нравственно-этические. | |
|  | |